

будь-який час, що надає власнику самостійності, швидкості та зручності в процесі обміну валюти між гаманцями та управлінні лімітами.

Іншим етапом є купівля електронних грошей за реальні кошти. Це можна здійснити за допомогою платіжних карток, поточного банківського рахунку, платіжних терміналів та безпосередньо банку, з яким співпрацює система. За приклад можна взяти такі системи: PayPal (міжнародна електронна платіжна система), Махі (емітентом є ПАТ «Альфа-банк»), Global Money (емітент АТ Ощадбанк), MasterCard, Visa. Якщо власник електронних грошей захоче перевести електронні гроші у готівку, йому потрібно звернутись до банку з відповідною заявою.

Отже, дивлячись на переваги розрахунків електронними грошима, все більше вітчизняних суб'єктів господарювання звертаються до такої практики. Ще однією причиною популярності е-розрахунків є ріст електронної комерції в країні, але порівняно з високорозвинутими країнами Україні є що удосконалювати. Насамперед постає потреба у врегулюванні процесів розрахунків з е-грошима на законодавчому рівні. На нашу думку, велику роль грає саме рівень інформаційної грамотності та довіри суб'єктів господарювання і громадян до відносно нових платіжних засобів.

Список використаних джерел:

1. Річний звіт Національного Банку України 2018. URL: <https://old.bank.gov.ua/doccatalog/document?id=95170958>.
2. Про платіжні системи та переказ коштів в Україні: Закон України від 05.04.2001. – № 2346-III. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2346-14>.
3. Положення про електронні гроші в Україні: постанова НБУ від 04.11.2010 № 481. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1336-10>.
4. Інструкція про застосування Плану рахунків бухгалтерського обліку активів, капіталу, зобов'язань і господарських операцій підприємств і організацій від 30.11.1999. – № 291. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0893-99>.
5. Ярош В. І. Електронні гроші: переваги та недоліки // «Молодий вчений» № 5 (45). URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/5/176.pdf>.

ІННОВАЦІЇ У ВИКОРИСТАННІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 071 «ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ»

Шелін С. В., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист обліково-економічних дисциплін, Горохівський коледж Львівського національного аграрного університету, м. Горохів

Метою інформаційно-комунікаційних технологій в освітній системі є удосконалення процесу навчання, полегшення сприйняття інформації, підвищення конкурентоспроможності випускників коледжу на ринку праці,

підвищення конкурентоспроможності самого навчального закладу в порівнянні з іншими вузами.

Професія бухгалтер є універсальною і перспективною, яка дає можливість працевлаштуватися головними бухгалтерами, керівниками підрозділів, фінансовими директорами, бухгалтерами, контролерами, економістами, аналітиками, ревізорами, податковими інспекторами, аудиторами, консультантами з інших питань та ін.

Підприємства різних форм власності, на сьогоднішній день, потребують висококваліфікованих спеціалістів з бухгалтерського обліку, фінансів, оподаткування, які обізнані з нормативно-правовими актами, що регулюють діяльність підприємств в Україні та вміють вести облік як в ручному так і в автоматизованому вигляді і готові вдосконалювати свої професійні навики.

Роботодавці надають переваги тим бухгалтерам, які знають чинне законодавство, мають знання національних і міжнародних стандартів обліку і звітності, володіють іноземними мовами вміють проводити необхідні аналітичні дослідження та виконувати контрольні функції, вміють працювати з комп'ютерними програмами.

Забезпечення здійснення високоякісної професійно-практичної діяльності бухгалтерів не можливе без належної підготовки таких фахівців у навчальних закладах освіти. В процесі вдосконалення та збільшення конкурентоспроможності студентів і вузів, відбувається зміна вимога до викладачів та введення різноманітних методів навчання.

В складі давно розроблених та ефективних методів активного навчання виділяють: лекція-бесіда, міні лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція із запланованими помилками, метод мозкового штурму, метод проектів, кейс метод та інші.

Новітніми освітніми системами, які запроваджуються в при підготовці фахівців з обліку і оподаткування є:

он-лайн-освіта (створюють навчальні курси, які студенти мають можливість переглядати в режимі он-лайн) та **змішане навчання** (паралельно із звичайним навчанням студент може використовувати он-лайн лекції, проходити тестування, здавати академічну заборгованість).

На заняттях з фахової підготовки спеціалістів з обліку і оподаткування, використовуються ряд інноваційних систем навчання, а саме:

Перевернуті заняття. «Перевернутість» цього підходу до навчання в тому, що студенти самостійно за довільним графіком заходять на сайт викладача, знаходять рубрику даної дисципліни знайомляться з теоретичним матеріалом, а в аудиторії з'являється можливість обговорити вивчений матеріал у групі, вирішити певні проблемні завдання, вести дискусію [1.с.45].

Електронні підручники. Це не просто копія посібника, придатна для перегляду на комп'ютері, а інтерактивні підручники, які створюються викладачем і в які його автор може вільно додати відео-лекції, відео з інтернету, презентації, аудіо файли тощо. Такий підручник є інноваційною альтернативою, яка значно скорочує витрати на донесення інформації до студента, а також значно підвищує її актуальність, наочність та рівень

засвоєння студентами, адже не вимагає друку, постійно оновлюється та містить найостаннішу інформацію.

Масові он-лайн курси. Це навчальний Інтернет-курс з можливістю безкоштовної участі і відкритої реєстрації, публічно висвітленим навчальним планом і відкритими результатами. Такі курси розробляють найкращі викладачі з усього світу, що руйнує географічні кордони отримання якісної освіти.

Впровадження спеціалізованих комп'ютерних програм та практичних симуляцій, які дозволяють студентам пройти віртуальну практику або вивчати матеріал у режимі гри.

Мобільні додатки. Додатки вміщують у себе усі необхідні дані, файли та інформацію з якою студенту потрібно працювати щоденно: розклад занять, зв'язок із викладачами, новини коледжу, сайти викладачів і т. д. Студенти можуть використовувати інформацію будь де, будь коли через свої смартфони, планшети або ноутбуки.

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій має спонукати студентів до вивчення облікових дисциплін, а це в значній мірі залежить від рівня підготовки самого викладача та його уміння доступно і цікаво представити інформацію та створити умови для засвоєння студентами передбачених програмою і навчальним планом вмінь і навичок.

Сучасна система освіти висуває наступні вимоги до бухгалтера-викладача: володіння спеціальними знаннями та навиками, знання методики викладання, володіння сучасними інформаційними технологіями, самоосвіта та самовиховання, загальна комунікативна компетентність, вміння підтримувати педагогічний імідж, педагогічна вимогливість [3].

Використання інформаційних технологій стають каталізатором досягнення таких цілей, як:

взаємне навчання;

розвиток критичного мислення;

формування стійкої мотивації, щодо підвищення освітнього рівня протягом усього життя;

уміння одержувати нові знання, використовуючи попередні здобутки, як готові результати.

Контроль якості знань є невід'ємною частиною процесу освіти та професійної підготовки спеціалістів з обліку. Комп'ютерне тестування – це один із методів контролю знань, якій полегшує роботу викладача із систематизації і оцінки якості знань студентів та дозволяє студенту самостійно оцінити рівень своїх знань.

З метою запобігання і виявлення академічного плагіату з 2016 року розпочато формування електронної бази курсових робіт. Роботи, що пройшли перевірку за допомогою програмного забезпечення «Anti-Plagiarism».

Система проектування власних навчальних засобів «Персональний кабінет викладача» (персональний сайт) дає можливість публікації власних методичних матеріалів, вести викладачу власну навчальну документацію.

Інформаційне освітнє середовище Горохівського коледжу ЛНАУ дозволяє реалізувати в навчальному процесі велику частину можливостей сучасних

технологій для підготовки фахівців з бухгалтерського обліку. Розвиток та застосування технологій електронного дистанційного і мобільного навчання сприяє підвищенню рівня їх фахової підготовки та конкурентоспроможності на ринку праці.

Одним з реальних шляхів підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців з бухгалтерського обліку є розробка і впровадження в навчальний процес таких комп'ютерних систем навчання фахових дисциплін, в основу яких покладено web-технології.

На разі, коли освітні стандарти передбачають значне збільшення часу на самостійну роботу студентів у навчальному процесі, такі інноваційні технології як електронне, дистанційне та мобільне навчання відкривають широкі можливості для вирішення завдань з організації самостійної роботи студентів та дозволяють їм отримати доступ до навчальних матеріалів в будь-якому місці та у будь-який час, що робить процес навчання більш привабливим та комфортним і стимулює до самоосвіти.

Список використаних джерел:

1. Барабась Д. Освітні інновації та їх імплементація в Україні / Д. Барабась, Д. Джафаров, І. Шпак // Науковий вісник [Одеського національного економічного університету]. – 2016. – № 3. – С. 35-54. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nv_2016_3_5.
2. Дубасенюк О. А. Інновації в сучасній освіті // Інновації в освіті: інтеграція науки і практики: збірник науково-методичних праць / за заг. ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 12-28.
3. Шигун М. М. Професійна бухгалтерська освіта і кваліфікація : європейські орієнтири [Текст] / М. М. Шигун // Облік, оподаткування і контроль : теорія та методологія : зб. Матеріалів міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. [м. Тернопіль, 30 черв. 2017 р.] / редкол. : Bartosiewicz Sławomir, Henning Dräger, Korzeb Zbigniew [таін.]. – Тернопіль : ТНЕУ, 2017. – С. 335-337

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОЦІНКИ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОГО СТАНУ ПІДПРИЄМСТВА

Щавинська Г. В., магістр, Маріупольський державний університет

В даний час вітчизняні та зарубіжні фахівці пропонують різні методи аналізу фінансово-економічної звітності, які відрізняються один від одного в залежності від цілей та завдань аналізу, інформаційної бази, технічного забезпечення, оперативності вирішення аналітичних і управлінських завдань, досвіду та кваліфікації персоналу. Для аналізу фінансового стану підприємства в зарубіжній практиці застосовується велика кількість методів, процедур і схем. Розглянемо кілька основних прийомів і методів аналізу, що застосовуються в США, представлених на рисунку 1. Досвід розвинених зарубіжних країн (США, Японія) свідчать, що процвітаючі зарубіжні компанії та підприємства, щоб